

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования в процессе обучения математике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.05.2016 года

Зав.кафедрой _____  _____ Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав.кафедрой _____  _____ Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав.кафедрой _____  _____ Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих учителей математики способам диагностики и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить будущих учителей математики конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и социально-психологических особенностей развития личности, знание основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Математический анализ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Исторический подход в обучении математике

Компетентностный подход в обучении математике;

Технологический подход в обучении математике;

Реализация прикладной направленности в обучении математике;

Методология методики обучения математике;

Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Решение задач основного государственного экзамена по математике;

Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работам с обучающимися объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - современные педагогические технологии диагностики и развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя математики; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - применять современные педагогические технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя математики; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - способами развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя математики.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

«Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

52 Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (10 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2ч.)

Актуальность проблемы психологической безопасности личности. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе. Психологическая безопасность личности как важная проблема профессионально-педагогического образования. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и зарубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе. 2. Структура психологической безопасности личности. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

Психологическая безопасность личности в современном мире. Соотношение понятий «социальная среда» и «психологическая безопасность». Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2ч.)

Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен в деятельности учителя математики (2 ч.)

Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители). Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе деятельности учителя математики. Ключевые компоненты психологической безопасности обучающихся и учителя математики. Модель организации учителем математики психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды в деятельности учителя математики.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды в деятельности учителя математики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы задания для самостоятельной работы Шестой семестр (54ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

2. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».

3. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

4. Приведите примеры пятижизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния на уроках математики. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

5. Предложите по одному способу эффективного действия учителя математики в каждой из пяти рассматриваемых жизненных ситуаций. Разработайте рекомендации для учащихся по конструктивному преодолению им ситуаций использования приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

3. Подберите примеры 5-7 причин, способствующих безопасности социальной среды в процессе обучения математике. Определите способы диагностики каждой из выделенных причин. Продумайте способы запуска действия каждой из выделенных причин. Определите способы стабилизации и усиления действия каждой из выделенных причин.

4. Подберите примеры 5-7 причин, препятствующих безопасности социальной среды в процессе обучения математике. Определите способы диагностики каждой из выделенных причин. Продумайте способы профилактики возникновения каждой из выделенных причин. Определите способы нейтрализации действия каждой из выделенных причин.

5. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния во взаимодействии с учителем и одноклассниками в процессе изучения математики?»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Алгоритмический подход в обучении математике, Визуализация решений математических задач, Информационные технологии в научных исследованиях, Исторический

подход в обучении математике, История математики, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Математический анализ, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методология обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Подготовка учебных и научных документов в LaTeX, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки методики проведения элективных курсов по информатике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности; демонстрирует умение объяснять индикаторы и характеристики психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислить современные методы диагностики психологической безопасности социальной среды и личности, используемые в деятельности учителя математики. Привести примеры их успешного применения в образовательном процессе.

2. Выделить и охарактеризовать типы нарушений психологической комфортности и безопасности в социальной среде. Привести примеры их успешной диагностики и преодоления на уроках математики.

3. Раскрыть психологические причины возникновения нестандартных и опасных ситуаций, нарушающих психологическую комфортность и безопасность в социальной среде. Рассмотреть роль учителя математики в профилактике возникновения подобных причин.

4. Привести примеры нестандартных и опасных ситуаций, нарушающих психологическую комфортность и безопасность в социальной среде. Рассмотреть способы их урегулирования в деятельности учителя математики.

5. Раскрыть психологические основы реализации готовности действовать в нестандартных и опасных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

6. Выявить особенности профилактики страха субъектов образования, переживших эвакуацию в связи с угрозой взрыва образовательной организации.

7. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения субъекта образования, пережившего горе, на разных этапах переживания. Рассмотреть особенности взаимодействия учителя математики с подобным обучающимся на разных этапах переживания горя.

8. Выделить и охарактеризовать социокультурные угрозы психологической безопасности в среде общения и совместной деятельности. Рассмотреть способы профилактики социокультурных угроз психологической безопасности во внеурочной деятельности учителя математики.

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть особенности психодиагностики какой-либо психической особенности обучающегося, связанной с психологической безопасностью образовательной среды. Раскрыть алгоритм действий учителя математики при выборе средств диагностики этой особенности, применении этих средств, анализу и интерпретации полученных данных, учете полученных диагностических данных в процессе обучения математике.

2. Раскрыть угрозы развития отношений учителя математики и обучающихся в нестандартных ситуациях и пути их конструктивного предотвращения.

3. Охарактеризовать деятельность учителя математики по экспресс-диагностике системно-характерологических отношений личности.

4. Охарактеризовать деятельность учителя математики по коррекции негативных

системно-характерологических отношений личности в образовательной среде.

5. Охарактеризовать деятельность учителя математики поразвитию позитивных системно-характерологических отношений личности в образовательной среде.

6. Рассмотреть диагностический потенциал методики определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В. В. Бойко).

7. Рассмотреть особенности создания учителем математики, являющимся классным руководителем обучающихся подросткового возраста, программы преодоления деструктивных установок в межличностных отношениях.

8. Рассмотреть особенности методики экспертной диагностики социально-педагогической запущенности детей (Р. В. Овчарова).

9. Рассмотреть особенности создания учителем математики, являющимся классным руководителем обучающихся подросткового возраста, программы преодоления социально-педагогической запущенности детей в образовательной среде.

10. Охарактеризовать особенности профилактики психологического буллинга (травли) обучающихся в деятельности учителя математики, являющегося классным руководителем обучающихся подросткового возраста.

11. Охарактеризовать особенности взаимодействия учителя математики, являющегося классным руководителем обучающихся подросткового возраста, с семьей обучающихся по вопросам профилактики психологического буллинга (травли) в детской среде общения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Определить понятие «угрозы психологической безопасности», перечислить источники угрозы психологической безопасности в деятельности учителя математики, охарактеризовать их действие, обосновать особенности их профилактики.

2. Определить понятие «деструктивное влияние», выделить признаки распознавания деструктивного влияния в деятельности учителя математики, охарактеризовать его действие и последствия, обосновать особенности его профилактики / преодоления.

3. Сопоставить особенности деструктивного психологического влияния (манипулирования, насилия, давления), раскрыть признаки деструктивного психологического влияния социальной среды на обучающихся, охарактеризовать способы распознавания и преодоления деструктивного психологического влияния в деятельности учителя математики.

4. Обосновать пути профилактики депривации потребности в доверительном общении и развития удовлетворенности доверительным общением в современной образовательной среде, привести пример.

5. Обосновать пути усиления референтной значимости современной образовательной среды в контексте минимизации риска возникновения психологических угроз для обучающихся и учителя математики, привести пример.

6. Определить понятие «психологическая защита», сопоставить деструктивный и конструктивный потенциалы психологической защиты, выделить психологические основы их распознавания учителем математики, привести пример.

7. Охарактеризовать психологические основы распознавания, осознания и нейтрализации деструктивных механизмов психологической защиты во взаимодействии учителя математики с коллегами.

8. Охарактеризовать психологические основы распознавания и нейтрализации действия деструктивных механизмов психологической защиты современных обучающихся (возраст – на выбор).

9. Определить понятие «психологическая безопасность субъекта образования», охарактеризовать обучающегося в контексте психологической безопасности.

10. Охарактеризовать учителя математики как субъекта диагностики и развития психологической безопасности обучающихся.

11. Выделить и охарактеризовать особенности личности, обеспечивающие изучение, актуализацию и развитие собственной психологической безопасности будущего учителя математики, привести пример.

12. Выделить и охарактеризовать особенности личности будущего учителя математики, обеспечивающие изучение, обеспечение и развитие психологической безопасности обучающихся, привести пример.

13. Выделить и охарактеризовать особенности личности будущего учителя

математики, обеспечивающие изучение, обеспечение и развитие психологической безопасности будущих коллег - педагогов, привести пример.

14. Обосновать необходимость развития профессионального соответствия как путь усиления психологической безопасности учителя математики, раскрыть пути и способы упреждающего развития профессионального соответствия.

15. Обосновать необходимость профилактики профессионального выгорания в системе развития психологической безопасности учителя математики, раскрыть пути и способы развития эмоциональных ресурсов.

16. Охарактеризовать пути содействия созданию психологически безопасной образовательной среды в деятельности учителя математики.

17. Обосновать необходимость профилактики школьной неуспеваемости как путь усиления психологической безопасности обучающихся, охарактеризовать возможности решения проблемы в деятельности учителя математики.

18. Раскрыть психологические основы деятельности в деятельности учителя математики по обеспечению и развитию психологической безопасности обучающихся в период контролирующих и мониторинговых мероприятий.

19. Раскрыть основы деятельности учителя математики по диагностике и профилактике буллинга (травли) в среде общения обучающихся.

20. Раскрыть основы взаимодействия учителя математики, являющегося классным руководителем, с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах развития психологической безопасности образовательной среды.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

Дополнительная литература

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
4. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, продумайте ответ на каждое задание для промежуточной аттестации, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№ 112, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы. (№ 225, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.